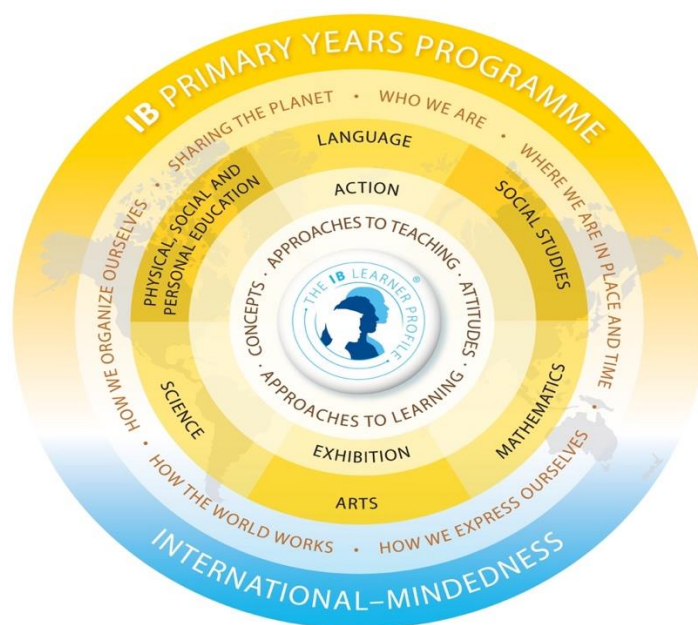




The International
School of Belgrade
Since 1948

Pravilnik o ocenjivanju učenika osnovne škole ISB u programu PYP i Pravilnik o akademskom poštenju



(Model programa iz septembra 2014.)

Kao škola koja pripada svetskom sistemu obrazovnih ustanova organizacije *International Baccalaureate* (IBO) i nudi sva tri nastavna programa IB, ISB je donela pravilnik o ocenjivanju i akademskom poštenju, zasnovan na filozofiji i principima IB.

Pristup ocenjivanju

Ocenjivanje je stalan proces i nastavnici i učenici ga koriste radi redovnog dobijanja povratnih informacija o napretku u sticanju znanja, kao i zarad postavljanja odgovarajućih ciljeva. Ono je neodvojiv deo procesa učenja; autentično je i od velikog značaja za razvoj učenika, a za cilj ima da pruži podršku i podstakne sticanje znanja. Ocenjivanje je način da se proceni koliko učenik zna, šta razume i šta može da radi, a koriste ga nastavnici kako bi prikupili informacije na osnovu kojih razvijaju pristup vođenju nastave i nastavnu praksu.

Pravila i praksa ocenjivanja

- Ocenjivanje je neodvojiv deo planiranja, nastavnog procesa i učenja.
- Ocenjivanje je stalan i sveobuhvatan proces prilikom koga se koristi uravnoteženi spektar strategija i metoda, kao i dva pristupa: ocenjivanje napretka u sticanju znanja i ocenjivanje znanja i veština po okončanju procesa sticanja znanja.
- Ocenjivanje je autentičan postupak i zahteva primenu znanja, razumevanja i veštine u reagovanju na situacije iz stvarnog života.
- Učenici su obavešteni o kriterijumima ocenjivanja na način koji je primeren njihovom uzrastu.
- Učenici imaju aktivnu ulogu u razjašnjavanju kriterijuma ocenjivanja uz pomoć vršnjačkog ocenjivanja i samoocenjivanja.
- Ocenjivanje znanja i veština po okončanju procesa sticanja znanja pokazuje nam koliko učenik razume centralne ideje i koncepte.
- Ocenjivanje je diferencirano i omogućava učenicima da pokažu svoje znanje na razne načine.
- Ocenjivanje služi u procesu sticanja znanja i ocenjuje znanje (i za vreme i po okončanju procesa sticanja znanja). Ono je stalan proces, dinamičan i značajan i za učenika i za nastavnika, kojim će se učenik rukovoditi u sticanju novih znanja.
- Podaci o ocenama koriste se kako bi se pravovremeno dobile korisne povratne informacije i omogućilo preispitivanje rezultata i dalje prilagođavanje procesa učenja.
- Ocenjivanje se zasniva na utvrđenim kriterijumima.
- Ocenjivanje učenicima daje priliku da vežbaju i pokažu razvoj multidisciplinarnih veština.
- Proces ocenjivanja omogućava svrsishodno obaveštavanje roditelja o napretku učenika.

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

Metode i strategije ocenjivanja u programu za osnovnu školu PYP

Smatramo da je upotreba velikog spektra metoda i strategija neophodna da bismo postigli sveobuhvatan pristup ocenjivanju napretka u sticanju znanja i kao i ocenjivanju znanja i veština po okončanju procesa sticanja znanja.

STRATEGIJE

Opservacije

Posmatramo sve učenike kako rade – opservacije su česte i odvijaju se redovno, s tim što ugao posmatranja nastavnika varira. Nastavnik nekad posmatra širu sliku fokusirajući se na ceo razred, a ponekad izbliza posmatra pojedinačno dete ili određenu aktivnost. Takođe, nastavnik ponekad posmatra sa strane, bez učešća, a ponekad iznutra, kao učesnik.

Ocenjivanje učinka

Ova strategija služi za ocenjivanja zadataka, rukovođenih određenim ciljevima u skladu sa unapred uspostavljenim kriterijumima, koji predstavljaju autentičan izazov ili problem. Postoji veliki broj pristupa izazovima/problemima koji zahtevaju upotrebu više veština, i u tim situacijama retko postoji samo jedan tačan odgovor. U ovom vidu ocenjivanja, od velike su pomoći audio, video i narativni zapisi.

Ocenjivanje procesa rada

Opservacija razvoja multidisciplinarnih veština odvija se često, u redovnim terminima i beleži se na sledeće načine:

- konstatuju se kako tipični tako i atipični oblici ponašanja;
- radi veće pouzdanosti podataka, prikupljaju se informacije iz više opservacija;
- obavlja se sinteza dokaza iz različitih konteksta, čime se povećava njihova valjanost.

Sistem vođenja beleški i evidencije osmišljen je tako da smanji utrošak vremena na pisanje i beleženje. Sačinjavanje spiskova i inventara jedan je od uobičajenih metoda prikupljanja opservacija.

Testiranje

Ovde je reč o jednokratnim, jednodimenzionalnim vežbama. Najpoznatiji primeri ovog vida ocenjivanja su kontrolne vežbe i testiranja. U ISB sprovodimo sledeća testiranja: *Developmental*

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

SLT odobrio u maju 2009/ Ažurirano u junu 2015. i januaru 2016.

Reading Assessment 2 (DRA 2), Measure of Academic Progress (MAP) – koji se obavlja preko interneta i Curriculum-Based Measurements (CBM).

Zadaci za razmišljanje

To su situacije u kojima su učenici izloženi nekoj vrsti podsticaja i od njih se traži da svoj odgovor na njega izraze na kreativan način. Taj odgovor može biti u obliku kratkog pisanog objašnjenja, crteža, grafikona ili rešenja.

METODE

Prethodno navedene strategije ocenjivanja mogu se kombinovati sa sledećim metodama ocenjivanja:

Rubrike

Rubrike sadrže već utvrđen niz kriterijuma za ocenjivanje đачkih testova i portfolija, ili njihovog učinka. Opisi rubrika učeniku i ocenjivaču govore kakve karakteristike ili obeležja treba da pronađu u učeničkom radu, a zatim kako da taj rad ocene po unapred utvrđenoj skali. Ove rubrike mogu osmisliti sami učenici ili njihovi nastavnici.

Obrasci

To su uzorci učeničkih radova po razredima koji služe kao konkretni standardi sa kojima se drugi uzorci porede. Obrasci se mogu koristiti u kombinaciji sa rubrikama i kontinuumima.

Kontrolni spisak

To je spisak informacija, podataka, atributa ili elemenata koji treba da budu prisutni u učeničkom radu.

Anegdotski zapisi

Anegdotski zapisi su kratke beleške zasnovane na opservacijama učenika. Ovi zapisi moraju biti sistematično prikupljeni i organizovani.

Savetovanje 1:1

Savetovanje podrazumeva vođenje beleški na osnovu razgovora sa učenicima.

Kontinuumi

To su vizuelni prikazi razvojnih faza sticanja znanja. Oni pokazuju progresiju postizanja rezultata ili utvrđuju u kojoj tački u tom procesu se dete trenutno nalazi. U ISB se koriste sledeći

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

SLT odobrio u maju 2009/ Ažurirano u junu 2015. i januaru 2016.

kontinuumi: *The First Steps Writing Map of Development, Reading Continuum from Bonnie Campbell Hill* i *EAL Listening and Speaking Continuum*.

Ocenjivanje i povratne informacije

Povratne informacije pomažu razvoj autorstva, inicijative i prirodne motivacije. U cilju dobijanja blagovremenih i efikasnih povratnih informacija koje će poslužiti i učenicima i roditeljima, koristimo sledeće: savetovanja sa nastavnikom i vršnjacima, zajedničke rubrike, sastanke radi sačinjavanja portfolija, kao i usmene, vizuelne i pisane osvrte.

Verujemo da:

- Učenici treba stalno i dosledno da dobijaju sveobuhvatne povratne informacije
- Povratne informacije treba da budu vezane za konkretno gradivo i primerene uzrastu
- Učenici od vršnjaka i nastavnika dobijaju povratne u različitim oblicima i o njima treba obavestiti i učenike i roditelje
- Povratne informacije pružaju priliku za dalje unapređenje

Sistemi izveštavanja

Da bi ocenjivanje bio stalan, dinamičan i sadržajan proces za učenike i sve one koji su u njega uključeni, kao i da bi poslužio da se njime rukovodi buduće sticanje znanja, smatramo da je neophodno sistematsko prikupljanje dokaza o napretku učenika zarad osvrta na ono što je urađeno i daljeg planiranja.

U svrhu sistematskog dokumentovanja napretka učenika koriste se sledeće metode:

Portfolio

Svrishodno sakupljanje odabranih radova učenika za cilj ima da utvrdi kako učenik napreduje, da obezbedi kontinuum u okviru koga će učenici pratiti svoj proces sticanja znanja, kao i da definiše razvoj učenika. Portfolio roditeljima, nastavnicima i učenicima pruža podatke o napretku učenika koji će biti korišćeni u individualnim osvrtima, na roditeljskim sastancima i osvrtima nastavnika i njihovom prikupljanju podataka (Videti Dodatak 1: Ključni uslovi)

Kutija sa učeničkim radovima (STAR Box)

Kutija sa reprezentativnim učeničkim radovima i rezultatima testiranja (*STAR Box – Student Travelling Assessment Record*) sadrži samo ono najvažnije ocenjene radove koji će radi planiranja nastave biti od koristi sledećem nastavniku koji naredne godine preuzima razred. (Videti dodatak 2: *STAR Box* spisak dokumenata).

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

Svedočanstva

U osnovnoj školi svedočanstva se roditeljima šalju elektronskim putem (ili kao štampani dokumenti, na poseban zahtev) na kraju svakog tromesečja. Ona sadrže zvanične povratne informacije namenjene roditeljima iz oblasti maternjeg i stranih jezika, matematike i ostalih predmeta, kao i nastavnih jedinica. Nastavnici u njima daju opise vezane za napredak učenika, njegov stav, stečene veštine i razumevanje, i ocenjuju učenika na osnovu sledećeg sistema ocenjivanja:

BE- Below Expectation (ne ispunjava očekivanja)	Učenik samo uz pomoć nastavnika počinje da shvata nove veštine, koncepte i znanja o kojima se predaje na času.
AE- Approaches Expectation (približava se očekivanjima)	Učenikovo razumevanje i primena novih veština, koncepata i znanja razvija se uz minimalnu pomoć nastavnika.
*AE – Approaches Expectation (približava se očekivanjima)	Učenik sledi zvanični Internacionalni individualni plan sticanja znanja (IILP) i ima zadate konkretne ciljeve u ispunjenju očekivanja.
ME- Meets Expectation (ispunjava očekivanja)	Uz manje izuzetke, učenik je siguran u razumevanju i primeni novih veština, koncepata i znanja.
EE – Exceeds Expectation (prevazilazi očekivanja)	Učenik samostalno i dosledno razume i primenjuje znanja i veštine i njegov rad prevazilazi očekivanja za njegov uzrast.

Izložba PYP

Izložba PYP predstavlja kulminaciju rada učenika u nastavnom programu PYP i održava se u završnoj godini osnovne škole – u V razredu. Ona ujedinjuje nastavnike, učenike i roditelje u zajedničkom putovanju koje odražava suštinu ovog nastavnog programa, a koji je zamišljen kao jedno interdisciplinarno istraživanje sprovedeno u duhu lične i zajedničke odgovornosti. Ono takođe predstavlja i svojevrsni ritual sazrevanja, i simbolično i istinski, prelaskom iz programa za osnovnu školu u program nastave za srednju školu MYP. Što je još važnije, ovom izložbom se proslavlja i celoj našoj zajednici prikazuje sve ono što je najbolje u programu PYP.

Sastanci nastavnika i učenika

Ovi sastanci su obično neformalni i namenjeni su za to da učenicima obezbede povratne informacije kako bi bili u stanju da se osvrnu na svoj rad i dalje prodube i razviju svoje veštine. Važno je da nastavnici izdvoje vreme da održe ove individualne sastanke kako bi učeniku pružili podršku i dali mu podsticaj u sticanju znanja.

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

Roditeljski sastanci

U ISB pridajemo značaj komunikaciji sa učenicima i roditeljima. Roditeljski sastanci predstavljaju važnu komponentu uspeha učenika. Oni se održavaju odmah nakon izdavanja ocena za tromesečje, premda je kontakt između roditelja i nastavnika do tada možda već ostvaren.

U osnovnoj školi roditeljski sastanci su obično formalni i namenjeni su tome da roditeljima pruže informacije o napretku i potrebama učenika, kao i o nastavnom programu koji se sprovodi u školi. Nastavnici bi trebalo da iskoriste ovu priliku da odgovore na pitanja roditelja, da razmotre eventualne probleme i definišu njihovu ulogu u procesu sticanja znanja. Roditelji bi trebalo da iskoriste ovu priliku da nastavniku pruže kulturološki kontekst u kome njihovo dete stiče znanje.

U ISB je na delu politika otvorenih vrata i porodice su pozvane da zakažu i druge sastanke sa nastavnicima u bilo koje vreme tokom školske godine, a nastavnik, školski psiholog i koordinator za nastavu mogu učiniti isto to.

Roditeljski sastanci sa prezentacijama učenika

To su formalni sastanci sa učešćem učenika u kojima oni svojim roditeljima predstavljaju ono što su naučili i prikazuju kako su napredovali. Učenici uz podršku nastavnika prave selekciju onoga što će biti prezentovano roditeljima. Ovakvi sastanci moraju biti dobro pripremljeni i mora se izdvojiti posebno vreme da učenici odaberu svoje radove i uvežbaju prezentaciju. Format ovih sastanaka zavisi od uzrasta učenika, a svi učesnici moraju biti unapred obešteni o tom formatu i znati svoju ulogu na ovim sastancima. Značaj ovakvih sastanaka sastoji se u tome da se učenici ponovo osvrnu na ono što su naučili i konsoliduju svoj napredak, kao i da preuzmu odgovornost za prenošenje onoga što su naučili svojim porodicama.

Izveštaji o oblastima na koje treba obratiti pažnju (*Area of Concern Reports*)

Ovi izveštaji šalju se sredinom tromesečja isključivo roditeljima učenika koji imaju neke poteškoće u akademskom radu, ili imaju problema sa ponašanjem u društvenim situacijama. Pre nego što ga pošalju roditeljima učenika, nastavnici podnose jedan primerak ovog izveštaja direktoru osnovne škole.

Nastavnici treba da sačine ovakav izveštaj kad god postoji neki problem vezan za uspeh učenika. Nije potrebno sačinjavati ovakve izveštaje kada je reč o učenicima koji slede Internacionalni individualni plan sticanja znanja. Svaki učenik koji je na pragu da dobije ocenu BE (*ne ispunjava očekivanja*) mora o tome da bude obavešten putem Izveštaja o oblastima na koje treba obratiti pažnju. Pod time se podrazumeva da izveštaje podnose i učitelj i nastavnici pojedinačnih predmeta. Dokumentovanje je od ključnog značaja. Nastavnici treba da koriste široki spektar podataka kojima će potkrepiti svoju procenu napretka učenika.

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

Dopunska nastava

Ova nastava namenjena je učenicima koji imaju teškoće u procesu sticanja znanja ili im je potrebna dopunska nastava, pa samim tim i ustupci, prilagođavanje nastavnog plana ili drugačija nastavna sredstva kako bi im se omogućio jednak pristup nastavnom programu.

Učenicima može biti potreban Internacionalni individualni plan sticanja znanja (IILP). Za svakog učenika koji pohađa dopusku nastavu odgovarajući komentar će biti zapisan u svedočanstvu. U svedočanstvu će biti evidentirana činjenica da učenik sledi Internacionalni individualni plan sticanja znanja.

Na osnovu analize podataka i neposrednih opservacija o sposobnosti učenika, školski tim zadužen za dopusku ili dodatnu nastavu (nastavnici, školski psiholog, učenik, roditelji i školski pedagog-defektolog) koristi diferencirane strategije u nastavi, adaptaciju nastavnog programa i ocenjivanja, kao i ustupke sa ciljem da se ispune potrebe pojedinačnog deteta. Kontinuitet ove usluge postiže se putem konsultacija, saradnje i pružanja pomoći na času i van redovne nastave, i sl. Priručnik o dopuskoj/dodatnoj nastavi sadrži razjašnjenja svih procedura u izvođenju ovakve nastave.

Napredovanje i zadržavanje

S obzirom na to da se učenici razvijaju različitim tempom, neki učenici mogu ispuniti sva očekivanja za svoj uzrast pre svojih vršnjaka. ISB zauzima holistički pristup prema svakom učeniku. U nekim slučajevima to može značiti i da je učeniku potrebno više vremena da savlada ono što se očekuje u njegovom uzrastu.

Pre donošenja konačne odluke o napredovanju, ubrzavanju ili zadržavanju biće uzet u obzir fizički, društveni i emotivni razvoj učenika, kao i akademski uspeh. Odluka o tome biće zasnovana na mišljenju nastavnika, direktora osnovne škole i školskog psihologa/pedagoga-defektologa, na osnovu nivoa poznavanja engleskog jezika i rezultata svakodnevnog rada učenika na času, rezultata standardizovanih testova i internog formalnog i neformalnog ocenjivanja.

Konsultacije sa roditeljima dotičnog učenika moraju biti obavljene najkasnije 45 radnih dana pre završetka školske godine u onim slučajevima u kojima se razmatra donošenje odluke o zadržavanju.

Vršnjačko ocenjivanje i samoocenjivanje

Da bi učenici mogli da usvoje ono što se od njih očekuje, da se osvrnu na svoj proces sticanja znanja i postave ciljeve, pruža im se mogućnost da sami daju ocenu ili da tu ocenu o samom procesu i proizvodu sticanja znanja, kao i o njihovom uspehu u radu daju njihovi vršnjaci.

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

Profil učenika u programu PYP

Verujemo da su atributi učenika u programu IB ključni kada je reč o poštovanju vrednosti za koje se naša škola zalaže. Vođenje nastave i sticanje znanja u ISB je u službi promovisanja tih pozitivnih atributa koji za cilj imaju razvoj i negovanje svesti o internacionalizmu kod učenika.

Ovaj profil služi da učeniku stvori svest i razvije senzibilitet za iskustva drugih ljudi koji potiču izvan lokalne zajednice ili njegove nacije, samim tim produbljujući njegovo shvatanje da postoji zajedničko ljudsko iskustvo.

Učenici se bave razmatranjem atributa nabrojanih u profilu učenika u IB programu u okviru svojih osvrta na proces sticanja znanja, a povratne informacije o tome pružaju i njihovi vršnjaci i nastavnici putem anegdotskih beleški zasnovanih na opservacijama. Beleške o tome su deo komentara u svedočanstavima.

Normativni testovi

Pored sredstava i strategija za ocenjivanje koje redovno koristi, ISB sprovodi testove poput ocenjivanja čitanja – *Developmental Reading Assessment* (DRA), kao i testiranja poznavanja jezika i matematike *Measures of Academic Performance* (MAP) koji za cilj imaju objektivnu i doslednu analizu veština, dostignuća i sposobnosti učenika. Ove vrste testova služe kao pomoć nastavnicima u planiranju i diferencijaciji nastave.

MAP i DRA testiranje omogućava nam da ukrstimo podatke, da pratimo svoje učenike i osvrnemo se na njihove rezultate u cilju procene efikasnosti nastavnog programa.

Prelazak iz programa PYP u MYP

Da bismo obezbedili lak prelazak iz programa PYP u MYP (iz osnovne škole u srednju), koristimo podatke i dokumentaciju i organizujemo sastanke koji će nastavnicima pomoći da se upoznaju sa akademskim, društvenim i emocionalnim profilom svakog deteta.

Kutija sa reprezentativnim učeničkim radovima i portfolio predaju se razrednom nastavniku dotičnog učenika u srednjoj školi.

*** Pravilnik o akademskom poštenju ISB:**

Kao škola koja pripada svetskom sistemu obrazovnih ustanova organizacije *International Baccalaureate* (IBO), ISB se pridržava principa akademskog poštenja i u potpunosti ih podržava.

ISB smatra akademsko poštenje jednim od ključnih principa u svojim nastavnim programima. Temelji ovih principa ugrađeni su u profil učenika u IB programu i u pristupe veštinama sticanja znanja koje omogućavaju učenicima da nauče i shvate značaj akademskog poštenja u svom pristupu obrazovanju, kao i u životu uopšte. **(*Redovno se ažurira)**

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

REČNIK POJMOVA

Ocenjivanje: Prikupljanje podataka o učinku đaka i analiza tih podataka. Njime se identifikuje šta je to što učenik zna i razume, šta može da uradi i šta je sve razmotrio u različitim fazama procesa sticanja znanja.

Kalendar ocenjivanja: Pregled uobičajenih metoda ocenjivanja koje će biti primenjene i perioda u godini kada će biti sprovedene.

Standardi: Njima se definiše šta se očekuje od učenika, koja znanja i veštine treba da razviju i pokažu kroz svoj školski rad, i utvrđuju se razne druge aktivnosti na osnovu kojih se ocenjuje njihov uspeh.

Savet za dopunsku/dodatnu nastavu: To je unutrašnji odbor škole zadužen da razmatra podatke o uspehu učenika radi donošenja odluke o upisu u odgovarajući razred i programu nastave koju će učenik pohađati u ISB. Među članovima ove radne grupe mogu se naći: školski pedagog-defektolog, školski psiholog, član rukovodstva škole i nastavnici.

Kontinuum: Vizuelni prikaz razvoja deteta uz upotrebu opisa razvojnih faza u sticanju znanja u svakom pojedinačnom predmetu.

Dijagnostička evaluacija: Namenjena je za utvrđivanje trenutnog statusa učenika tokom procesa sticanja znanja. Obično se koristi na početku usvajanja određene veštine, nastavne jedinice ili razreda da bi se utvrdila primena odgovarajućeg programa, upisa u odgovarajući razred ili smeštanje u određenu grupu.

Ključni uslovi o kojima je postignut dogovor: Iskazi koji govore o odgovornostima tima, dece i roditelja, kao i onome što se od njih očekuje. Ovi iskazi služe da se poveća doslednost i pouzdanost dobre prakse ocenjivanja.

Evaluacija: Proces tumačenja ili donošenja zaključaka o napretku učenika na osnovu podataka o ocenjivanju.

Dokaz: Fizički prikaz onoga što su đaci razumeli.

Primeri: Uzorci učeničkih radova koji služe kao konkretni standardi na osnovu kojih se procenjuju ostali uzorci njihovih radova. Uopšte uzev, za svaki nivo uspeha u rubrici ocenjivanja postoji po jedan standard.

Očekivanja: Iskazi koji odražavaju ključne veštine i znanja koje nastavnici treba da podučavaju a učenici da nauče. Ovi iskazi mogu definisati i određena ponašanja. Očekivanja, koja se mogu posmatrati i oceniti, predstavljaju demonstracije onoga što je naučeno uz pomoć različitih zadataka ili tokom samog iskustva sticanja znanja. Predstavljaju ono što se od učenika očekuje da znaju i umeju da urade.

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

Ocenjivanje napretka u sticanju znanja je skopčano sa svakodnevnim sticanjem znanja i pomaže nastavniku da utvrdi šta je to što učenik već zna kako bi isplanirao sledeću fazu nastave. Ocenjivanje napretka u sticanju znanja i vođenje nastave direktno su povezani; nijedno od ta dva ne može efikasno niti svrsishodno funkcionisati bez onog drugog.

Zasnovano na učinku: Neposredno, sistematsko posmatranje stvarnog učinka koje ostvaruju učenici i ocenjivanje tog učinka prema unapred utvrđenim kriterijumima. Kod ove vrste ocenjivanja, od učenika se traži da izvršavaju složene zadatke ili da nešto konkretno proizvedu ili da daju odgovor. Ocenjuje se i proces rada učenika, kao i rezultat njihovog rada. Ocenjivanje učinka se može primenjivati i na pojedince i na grupe učenika. To često podrazumeva zadatke iz stvarnog života i razvijanje veština razmišljanja na složenijem nivou.

Izveštaji: Usmeni ili pisani izveštaji o evaluaciji.

Rubrike: Rubrike su smernice koje se koriste za ocenjivanje učinka đaka u kojima se precizira kakav se učinak očekuje na različitim nivoima (prevazilazi očekivanja, ispunjava očekivanja, približava se očekivanjima ili ne ispunjava očekivanja). Ključni elementi rubrika su opisi učinka u okviru celog spektra mogućih nivoa učinka. Oni ocenjivaču govore kakve karakteristike ili obeležja učenički rad treba da prikaže, a zatim kako taj rad treba oceniti na osnovu unapred utvrđene skale ocena.

Standardizovani testovi: Ocenjivanje uz pomoć instrumenata koji su osmišljeni sa ciljem da daju omogućće poređenje rezultata učenika sa rezultatima njihovih vršnjaka u okviru šire đačke populacije.

Napredovanje u viši razred: Učenik je ispunio sva očekivanja za svoj uzrasni nivo i spreman je da pređe na ispunjavanje očekivanja iz višeg razreda.

Zadržavanje u istom razredu: Učenik nije dosegao standarde za svoju uzrasnu grupu i može biti zadržan u istom razredu.

Ocenjivanje stečenog znanja: Ocenjivanje stečenog znanja odvija se po završetku nastave u jednoj godini i na kraju procesa sticanja znanja. Ono učenicima pruža mogućnost da prikažu sve što su naučili. Ocenjivanje stečenog znanja može obuhvatiti jedan od ili bilo koju kombinaciju sledećih elemenata: pribavljanje podataka, sintezu informacija, primenjivanje znanja i procesa.

Testiranje: Ocenjivanje konkretnih aspekata učinka đaka uz pomoć gotovih instrumenata.

Dodatak 1 Ključni uslovi vezani uz portfolio u osnovnoj školi – usvojeni septembra 2012.

ŠTA JE PORTFOLIO I ZBOG ČEGA IH PRAVIMO?

- To je zbirka radova koju sastavlja samo dete, koji su odabrani tako da predstavljaju njegov proces sticanja znanja
- To je sredstvo koje učenicima pomaže da razumeju sebe
- To je način da se učenici pohvale onim što su naučili
- Portfolio pokazuje kako je tekao proces sticanja znanja i koji su njegovi rezultati
- To osvrt na ono što je učenik usvojio i prikaz onoga što je naučio
- Portfolio daje prikaz razvoja učenika tokom određenog vremenskog perioda
- On učenicima pruža priliku da naučeno podele sa svojim vršnjacima i članovima porodice
- Organizovan je tako da bilo ko, pogotovo sam učenik, gledajući u portfolio može da shvati šta je u pitanju.

Format se bira zajednički u okviru svakog razreda: album/elektronski dokument/fascikla/USB

ŠTA STOJI U PORTFOLIJU? (tokom jedne školske godine)

- Stranica po dizajnu učenika na kojoj je naveden sadržaj
- Uzorci radova, sa učenikovim osvrtom na ono što je naučio i datumima, razvrstani po odeljcima koji označavaju nastavne jedinice, sa praznim mestom na kraju svakog odeljka izdvojenim za bilo koji rad koji je nastao tokom obrađivanja date nastavne jedinice. (*U portfolio se ne stavlja ništa što nije prethodno odabrano/o čemu nije napisan osvrt i datum/na kome nije obeleženo ko je rad odabrao: „nastavnik i učenik“, „nastavnik“ ili „učenik“*)
- Prve verzije, ispravke i završeni radovi
- Radovi koji predstavljaju ceo spektar nastavnog programa
- Radovi ocenjeni ocenom za napredak u sticanju znanja i/ili ocenom za stečeno znanje
- Radovi koji pokazuju koje je strategije učenik upotrebio, i kakve je planove načinio
- Dokazi/osvrti na ključne elemente (koncepte, veštine, znanja, aktivnosti i stavove)
- Dokazi o tome da je učenik sam ocenio svoj učenički profil
- Fotografije iz situacija u kojima je usvojeno neko znanje ili radovi velikih dimenzija, projekti, planovi, grafikoni, snimci, grubi koncepti, crteži i ocene nastavnika i vršnjaka, kao i samoocenjivanje

KO SE BAVI UREĐIVANJEM PORTFOLIJA?

- Nastavnik i učenik će zajedno uređivati portfolio, pri čemu će nastavnik davati manje ili više smernica, u zavisnosti od uzrasta i stepena nezavisnosti učenika. Učenici treba da imaju nesmetan pristup svom portfoliju u učionici.
- Učenici su zaduženi za čuvanje svojih portfolija, a pored njih pristup portfoliju imaju roditelji i nastavnici
- Portfolio se može pregledati tokom roditeljskih sastanaka, po završetku obrađivanja nastavne jedinice ili u drugim sličnim prilikama
- Proces selekcije radova odvijaće se u redovnom terminima (nastavnici će raspored termina isplanirati u okviru svog rasporeda časova)

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

ŠTA SE DEŠAVA SA PORTFOLIOM IZ GODINE U GODINU? ŠTA SE PRENOSI U SLEDEĆU GODINU?

- Na kraju školske godine svaki učenik bira 3-5 radova koje smatra najboljim od svih svojih radova urađenih tokom školske godine (treba dati podsticaj da se postigne ravnoteža ključnih elemenata PYP u svakom predmetu).
- Odabrani radovi se stavljaju u veliki koverat sa imenom učenika. Razred učenika je naznačen na listu papira u boji koji se stavlja na vrh. Sve koverte se pakuju u sanduk i predaju sledećem učitelju tako da učenici i u narednoj godini mogu da se podsete svojih radova iz prethodne godine. Ove koverte učenika V razreda predaju se nastavnicima VI razreda.
- Svaki učenik koji odlazi iz škole dobiće kovertu sa odabranim radovima iz portfolija da ponese sa sobom.

Dodatak 2 STAR Box

STAR BOX Spisak dokumenata za školsku godinu 2013-14.

✓	Naziv dokumenta	Gde se može naći	Beleške
	Testiranje DRA za kraj godine – profil razreda	\\storage\Curriculum\PYP ISB\Assessment at ISB\DRA	Videti uzorak
	Kompletni individualni test DRA		
	Kontinuumi u oblasti čitanja i EAL za svako pojedinačno dete	\\storage\Curriculum\PYP ISB\Assessment at ISB\PYP STRAT & TOOLS	Sačinjavaju se svakog tromesečja
	Profil u okviru nastave <i>Prvih koraka u pisanju</i> (First Steps Writing)	\\storage\Curriculum\PYPISB\Assessment\FIRST STEPS	
	Razvojna mapa za svako pojedinačno dete u okviru <i>Prvih koraka u pisanju</i>	\\storage\curriculum\PYPISB\Assessment at ISB\FIRST STEPS	Sačinjavaju se svakog tromesečja
	Koverte različitih boja za različite razrede sa uzorcima radova iz portfolija		Videti ključne uslove. Pre-K – ružičasta; predškolsko – plava; I razred – žuta; II razred – zelena; III razred – bela; IV razred – tirkizna; V razred – boja kajsije.

„ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje učenike da uspeju i da pozitivno doprinesu društvu u celini.“

Dodatak 3: Kalendar ocenjivanja u osnovnoj školi

PREDŠKOLSKO – V RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2013-14.

VID OCENJIVANJA	AVG.	SEPT.	OKT.	NOV.	DEC.	JAN.	FEB.	MAR.	APR.	MAJ	JUN
Ankete za roditelje i učenike	<i>Na Dan otvorenih vrata</i>	*									
Kontinuum u čitanju				*				*			*
Kontinuum u Prvim koracima u pisanju				*				*			*
Kontinuum u engleskom kao stranom jeziku (EAL)				*				*			*
DRA			I-V		Kdg.					Kdg-V	
MAP		II raz. Pilot projekat 2011. III-V								G3-5	
* Uzorci pisanih radova	Pokazati ili objasniti					Pokazati ili objasniti					

***Potrebno je ažurirati uzorke pisanih radova (januar 2016).**